

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
Администрации города Когалыма

 А.Н. Лаврентьева

«24» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Сказка»

 О.В. Ермолина

Приказ № 13 от «30» декабря 2021 г.



ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАДОУ «Сказка»

протокол № 2 от «30» ноября 2021 г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Сказка»



2022-2025 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ:		
1	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	Стр.3
2	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Стр.4
3	РАЗДЕЛ 1: АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Стр.7
	1.1. Информационная справка	Стр.7-9
	1.2. Характеристика контингента воспитанников	Стр.9
	1.3. Кадровые условия и ресурсы	Стр.10
	1.4. Управление учреждением	Стр.11-12
	1.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	Стр.12-14
	1.6. Материально-технические условия	Стр.14-18
	1.7. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Стр.18-20
	1.8. Организация работы с семьями воспитанников	Стр.20-21
	1.9. Социальное партнерство	Стр.22-24
	1.10. Анализ достижений и результатов в динамике за 3 года	Стр.24
4	РАЗДЕЛ 2: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	Стр.25
	2.1. Цели и задачи Программы развития	Стр.25
	2.2. Приоритетные направления деятельности Учреждения, обоснование их выбора	Стр.26-27
	2.3. Этапы реализации Программы развития	Стр.27-29
	2.4. Механизм реализации Программы развития	Стр.29-30
	2.5. Ожидаемые результаты	Стр.30-32
	2.6. Система организации контроля за выполнением Программы развития	Стр.32
5	РАЗДЕЛ 3: ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	Стр.33

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ:

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» (далее по тексту Программа) – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа является организационной основой деятельности МАДОУ и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2022 – 2025 гг. Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей ее развития с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения: модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

В аналитической части Программы представлены основные результаты анализа деятельности учреждения за 2018 – 2021 учебные годы. Данная часть Программы содержит общую характеристику учреждения, контингента обучающихся, информацию о структуре управления, анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования дошкольного учреждения, характеристику всех образовательных услуг. Особое внимание в анализе уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки. Также выделены разделы: анализ функционирования систем здоровьесбережения и безопасности, социальное партнёрство.

В концептуальной части рассмотрены особенности образовательного процесса дошкольного учреждения, обозначены направления изменений, намечены мероприятия, необходимые для реализации Программы и ожидаемый от проводимых изменений результат.

В управленческой части Программы определены конкретные шаги по совершенствованию системы управления жизнедеятельностью дошкольного учреждения – План реализации, представлен бюджет программы и показаны возможности ресурсного обеспечения.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «СКАЗКА»
НА 2022 – 2025 ГОДЫ**

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» (далее – ДООУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Период реализации	2022-2025 годы
Нормативная база	✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 ✓ Устав МАДОУ «Сказка»; ✓ Иные локальные акты ДООУ.
Сроки и этапы	I этап: 2022 год .

реализации Программы	II этап: 2022-2025 год. III этап: 2025 год.
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников; Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
Основные задачи Программы развития	1. Обеспечение условий для инновационного развития ДОУ при целенаправленном использовании проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований ФГОС ДО. 2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала. 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, учреждениями социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей. 4. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 5. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». 6. Совершенствование системы государственной общественной системы управления дошкольным учреждением. 7. Совершенствование работы с социумом.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества организации образовательного процесса во всех возрастных группах через использование проектно-исследовательских технологий в процессе реализации комплексно-тематических планов педагогов. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проектных). 3. Участие педагогов в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства, в социальных проектах. 4. Реализация проектов в рамках Программы. 5. Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами

	двигательной активности. 6. Представление и обобщение опыта по внедрению проектно-исследовательской технологии в образовательную деятельность ДООУ на окружном и муниципальном уровнях. 7. Создание современной предметно-развивающей среды и материально-технической базы, способствующей разностороннему развитию воспитанников.
Проекты Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда <i>основных проектов</i>: 1. «Юные исследователи» (организация познавательно-исследовательской деятельности) 2. «ГТО для дошкольников» 3. Региональный проект «Математический Знайка»; 4. «Театр сказок» 5. «Здоровая осанка»
Источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Сказка», коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры
Руководитель Программы	Ермолина Ольга Владимировна, заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Когалыма «Сказка» тел. 8(34667) 2-03-90; e-mail: ermolina.skazka2012@mail.ru адрес официального сайта: po4emu4ka-kg.ru
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития Учреждения, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Управление образование Администрации города Когалыма, сотрудники и родители МАДОУ «Сказка», Наблюдательный совет Учреждения.

РАЗДЕЛ 1: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка

Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка» (далее-МАДОУ)

Фактический адрес: 628481, Тюменская область, Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра, г.Когалым, улица Дружбы народов, д. 20, д.23,

Телефон: 8(34667)22265

Электронная почта: ermolina.skazka2012@mail.ru

Сайт: <http://po4emu4ka-kg.ru>

Заведующий МАДОУ: Ермолина Ольга Владимировна

Год основания - 1985 г.

Проектная мощность - 703 места

Учредитель: Управление образования Администрации города Когалыма

Устав МАДОУ утвержден приказом Управления образования города Когалыма № 841 от 17.12.2014 г.

Лицензия от 30.11.2015г. серия 86Л01 № 0001639 регистрационный № 2409, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Заведующий МАДОУ «Сказка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее родительское собрание.

Детский сад работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В МАДОУ функционируют 29 групп:

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

Комплектование МАДОУ на новый учебный год производится в срок до 01 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МАДОУ в соответствии с установленными нормами.

МАДОУ «Сказка» осуществляет свою деятельность согласно Устава (утвержденного приказом управления образования Администрации города Когалыма от 17.12.2014г. №841), имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 86 ЛОИ № 0001639 регистрационный № 2409 от 30 ноября 2015 года.

Учреждение функционирует в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресам: ул. Дружбы народов д.20 и ул. Дружбы народов д.23. Здания расположены внутри жилых комплексов 1 и 13 микрорайонов, имеющих земельные участки на праве безвозмездного пользования, на которых оборудованы участки для игр и прогулок детей. Участки озеленены, оснащены верандами, имеются спортивные площадки.

Рядом расположены МАОУ СОШ №8 корпус 1 и МАОУ СОШ №8 корпус 2, с которыми тесно сотрудничает ДОУ. 80% наших выпускников продолжают обучение в этих школах.

Недалеко находятся такие социальные объекты как городской узел связи, Дворец спорта и ледовый дворец, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии.

МАДОУ «Сказка» - это капитальные двух и трехэтажные здания, в которых имеются водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренный нормативами.

Территории обоих корпусов ДОУ огорожены, озеленены большим количеством зеленых насаждений. Ворота и калитки закрываются от доступа посторонних лиц. Участки оснащены необходимым игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года на территориях ДОУ разбиваются клумбы и цветники. В каждом корпусе имеется огород.

Детский сад находится в экологически чистой зоне города, промышленных предприятий рядом с детским садом нет.

Открытость системы образования, создание целостного образовательного пространства, направленного на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, повышение качества и доступности образования признаются широкой общественностью. Программно-целевой подход в управлении учреждением в соответствии с приоритетами федеральной, региональной и муниципальной политики способствовал позитивным переменам в ДОУ,

модернизации образовательной среды, системному внедрению современных практик в образовательный процесс.

Миссия современного образования – не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять и конструировать будущее. Исполнение этой миссии требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития образования, развития образовательной среды.

При разработке Программы проведен анализ состояния дошкольного образования и актуальных проблем.

Оценка эффективности последствий реализации Программы и ее основных мероприятий определяется с помощью определенных показателей.

Характеристика контингента обучающихся

В детском саду созданы оптимальные условия для воспитания, обучения и развития воспитанников. В ДОУ функционирует 29 групп. Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН и составляет 632 ребенка на два корпуса:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	с 1,5 до 3-х лет	6	114
II младшая группа общеразвивающей направленности	с 3-х до 4-х лет	5	96
Средняя группа общеразвивающей направленности	с 4-х до 5-ти лет	4	101
Группа компенсирующей направленности	с 5-ти до 7-ми лет	2	18
Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5-ти до 6-ти лет	5	125
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	с 6-ти до 7-ми лет	7	153
Итого:		29	607

Первый ребенок в семье – 257;

Второй ребенок в семье – 246;

Третий и более ребенок в семье – 104;

Многодетные семьи – 101;

Опекаемые семьи – 2;

Дети – инвалиды – 5;

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 17;

Дети – инвалиды с ОВЗ – 1.

1.3. Кадровые условия и ресурсы

Штатным расписанием предусмотрено – 180 единиц работников учреждения, из них педагогических – 71.

Обеспеченность МАДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 73 педагога, в том числе:

Всего сотрудников	146	
Административно-хозяйственный персонал	12	8,2%
Педагогический персонал	73	50 %
Учебно- вспомогательный персонал	33	22,6 %
Обслуживающий персонал	28	19,2 %
Квалификационные категории педагогов:		
- высшая	4	5 %
- первая	24	34 %
- соответствие занимаемой должности	28	38 %
- без категории	17	23 %
Образование педагогических работников:		
- высшее	52	71 %
- среднее профессиональное	21	29 %
Стаж педагогических работников:		
1-5 лет	15	21 %
5-10 лет	19	25 %
10 -15 лет	9	13 %
15-20 лет	10	14 %
свыше 20лет	20	27 %
Имеют звания, награды:		
- Почётный работник общего образования	8	11 %
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ	3	4 %
Возрастной состав педагогов		
20-29	10	14%
30-39 лет	18	25%
40-49 лет	29	39%
50- 59 лет	13	18%
Старше 60	3	4 %

1.4. Управление учреждением

Ведущими функциями заведующего является координация образовательного процесса. Заместители заведующего и старшие воспитатели

обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля регулирования деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление.

Общественное управление: педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет учреждения, профсоюзный комитет, Родительский совет. Деятельность этих коллегиальных органов регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими локальными актами учреждения.

Административное управление

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего ДООУ:

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом Совете, Общем собрании, Совете Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Эффективность данной структуры заключается в следующем:

- ✓ администрация ДООУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность;
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- ✓ управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ ежегодные публичные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.
- ✓ Организация работы с социумом

1.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развитию самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развитию их творческого потенциала и совершенствованию их профессиональных качеств.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в ДООУ, нами были сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

В результате проведенного анализа определилось, что:

- организация деятельности педагогического коллектива в ДООУ осуществляется в лучших традициях отечественной дошкольной педагогики и психологии и строится на демократической основе, учитывающей интересы каждого сотрудника;
- методическая работа в ДООУ способствует развитию творческой деятельности педагога. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей;
- постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя;

- в дошкольном учреждении организована профессиональная подготовка педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития, созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессиональных качеств через реализацию плана повышения квалификации:

- профессиональная переподготовка;
 - дистанционные формы обучения;
 - аттестация;
 - участие в работе городских методических объединений (ГМО);
 - обучение внутри учреждения (работа в творческих группах, наставничество, консультативный пункт, участие в семинарах, мастер-классах и т.д.);
 - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- работа педагогического коллектива характеризуется целостностью, сплочённостью, стабильностью, инициативностью и работоспособностью;
- педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Вместе с тем выявились следующие проблемы:

- недостаточная работа по обобщению и распространению педагогического опыта, инновационных практик;
- инертность части педагогического коллектива в освоении инновационных форм организации дополнительного образования;
- противоречия между имеющимся уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагогов дошкольного образования, приоритетами которого выступают развитие и саморазвитие личности.

В связи с этим необходимо работать над:

- формированием открытой информационной образовательной среды учреждения, объединяющей всех участников образовательного процесса;
- совершенствованием механизмов трансляции педагогического опыта, инновационных образовательных практик;
- совершенствованием мониторинга качества образования;
- совершенствованием издательской деятельности, отвечающей потребностям образовательного процесса в методическом обеспечении;
- созданием и актуализацией баз и банков данных, организацией хранилищ методик и технологий.

Пути решения выявившихся проблем:

- переподготовка педагогических кадров в новых формах;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования и поддержки инновационной и результативной деятельности педагогов;

- позиционирование и формирование положительного имиджа и привлекательности педагогической профессии, в том числе и для молодых педагогов.

1.6. Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ «Сказка» состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты и залы используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Кабинеты специалистов и помещения для занятий с детьми, приёмные и холлы красиво оформлены, имеют эстетичный вид.

Лестничные пролеты дошкольного учреждения украшены рисунками детей, которые меняются в зависимости от сезона или праздников.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы она способствовала взаимопроникновению и взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, помогала обеспечивать целостность образовательного процесса и влияла на полноценное развитие детей.

Организация помещений дошкольного учреждения (групп, прогулочных участков) служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – развитию (свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, полифункциональные игрушки, модули, мягкая мебель и т.д.).

В течение всего учебного года, в соответствии с графиком закупок, осуществляется приобретение нового технического, игрового, спортивного и

мягкого оборудования. Созданы условия для художественно-эстетического воспитания. Во всех группах имеются музыкальные уголки, театральные зоны, мольберты, ширмы, разные виды театров, детские музыкальные инструменты. В достаточном количестве имеются аудиосредства. В группах созданы «мини-музеи» и коллекции различной тематики.

Дошкольное учреждение оснащено современным информационно-учебно - методическим оборудованием:

Направление развития	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Художественно-эстетическое направление	Кабинет для проведения занятий по изобразительной деятельности и обучения детей игре в шахматы	Мольберты, телевизор, краски (акварельные, гуашевые), палитры, кисти, карандаши, стаканчики, салфетки, наборы, шахматы, демонстрационная доска	Демонстрационный материал, образцы работ, репродукции картин, муляжи и т.д.
	Музыкальные залы	Музыкальные центры, фортепиано, детские музыкальные инструменты, телевизор, шумовые инструменты	Игрушки, аудиозаписи, компьютерные программы, картины, репродукции, дидактические игры
Физкультурно-оздоровительное направление	Физкультурные залы, спортивные площадки, футбольное поле, бассейн, физкультурные уголки во всех группах, методический кабинет	Игровое оборудование для спортивных подвижных игр, спортивные снаряды, модули, тренажеры, батуты, физкультурное оборудование, современное спортивное оборудование для	Картотека спортивных и подвижных игр, утренней гимнастики, корригирующей, дыхательной психогимнастики, точечный массаж по Уманской, схемы, модели для основных видов деятельности

		обучения детей плаванию	
Коммуникативно-речевое направление	Логопедические кабинеты	Доска логопедическая, зеркала, доски для рисования, кушетки, мольберты, ширмы	Разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, схемы звукового анализа, кубики, книги, настольные печатные игры, картины, настенные панно
	Кабинеты педагогов - психологов	Столы для проведения занятий по пескотерапии, настенные панели и панно, зеркала, ширмы, телевизор, ноутбуки	Разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, схемы звукового анализа, кубики, книги, настольные печатные игры, картины, настенные панно

Организация образовательного процесса дошкольников в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебных пособий и учебно-методической литературы уделяется особое внимание.

В методических кабинетах ДОУ:

- представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.;
- обобщены материалы, иллюстрирующие лучшие педагогические опыты работников дошкольного учреждения;
- представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения;
- созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методические кабинеты оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды продолжается. Главными критериями для коллектива ДООУ при этом являются творчество, талант и фантазия.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводятся непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи через разнообразные виды детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Сказка».

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей и медицинских работников.

Результатом освоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих как результат к концу каждого возрастного периода.

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявления детей группы риска, разработки индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом-психологом проводятся диагностическое обследование.

Обследование включает комплексный анализ психологической готовности воспитанников к школе, состоящий из:

- **Информационного компонента:** познавательная активность, самостоятельность, произвольность, темп деятельности, объем зрительного восприятия, логическое мышление, опосредованное запоминание, сформированность причинно-следственных закономерностей.

- **Произвольности:** воспроизведение по образцу, зрительное восприятие, сенсомоторную координацию.
- **Личностно-мотивационного компонента:** сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.
- **Психофизиологического компонента:** зрительно-моторная координация, моторика руки, готовность руки к письму, пространственная ориентация.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которого позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптируются к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Кроме того в ДООУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом этой деятельности является ежегодное участие воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня.

1.7. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МАДОУ «Сказка» являются охрана и укрепление физического и психического здоровья, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинский персонал и воспитатели ДООУ ежемесячно проводят анализ заболеваемости по группам и в целом по дошкольному учреждению. Медицинские работники регулярно осматривают детей с определением группы ЧБД, с хроническими заболеваниями и детей, стоящих на диспансерном учете.

На каждую возрастную группу составлен и утвержден режим дня с учетом времени года. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей. Во всех возрастных группах проводятся следующие мероприятия: закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, температурный режим в группах.

Инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями проводят диагностику в начале и в конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МАДОУ определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- ✓ охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка:
- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей,
- психологическое просвещение педагогического коллектива,
- индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей,

- выработка рекомендаций для использования элементов коррекционной работы с детьми;
- ✓ психологическая помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- ✓ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни:
 - обеспечение сбалансированного питания,
 - профилактика вредных привычек,
 - беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- ✓ воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I, II и III группы здоровья.

Группа здоровья	Количество детей	%
I группа здоровья	200	33%
II группа здоровья	384	63%
III группа здоровья	21	3,5 %
IV группа здоровья	2	0,5 %

На основании проведенного анализа физкультурно-оздоровительной работы и проведения профилактических мероприятий в ДООУ, были сделаны выводы, что необходимо:

- усилить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа, коронавирусной инфекции и других простудных заболеваний;
- совершенствовать систему закаливания воспитанников воспитателями групп во взаимодействии с родителями воспитанников;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- в основу физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий положить раннюю диагностику детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья, с учетом результатов диспансеризации детей специалистами городской детской поликлиники;
- продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.8. Организация работы с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи между дошкольным учреждением и семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления таких отношений является создание единого пространства *семья – детский сад*, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на основании Устава ДООУ, договоров сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставлении права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек взаимодействия семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МАДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конференции, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, работу консультационного пункта, дни открытых дверей и т.д.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

1.9. Социальное партнерство

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь дошкольного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами – одно из перспективных направлений новых форм управления, координации и сотрудничества.

Основными направлениями сотрудничества МАДОУ «Сказка» с другими учреждениями, предприятиями и иными организациями города являются:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие других учреждений, предприятий и иных организаций в мероприятиях учреждения;
- ✓ участие учреждения в мероприятиях, проводимых другими учреждениями, предприятиями и иными организациями;
- ✓ проведение учреждением образовательных и иных мероприятий для других учреждений, предприятий и иных организаций;
- ✓ укрепление материально-технической базы, помощь в благоустройстве помещений и территорий учреждения.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели, содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

- ✓ администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность;
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- ✓ управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ ежегодные публичные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.
- ✓ Организация работы с социумом

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь дошкольного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами – одно из перспективных направлений новых форм управления, координации и сотрудничества.

Основными направлениями сотрудничества МАДОУ «Сказка» с другими учреждениями, предприятиями и иными организациями города являются:

- ✓ организация и проведение совместных мероприятий;
- ✓ участие других учреждений, предприятий и иных организаций в мероприятиях учреждения;
- ✓ участие учреждения в мероприятиях, проводимых другими учреждениями, предприятиями и иными организациями;
- ✓ проведение учреждением образовательных и иных мероприятий для других учреждений, предприятий и иных организаций;
- ✓ укрепление материально-технической базы, помощь в благоустройстве помещений и территорий учреждения.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели, содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Главным и основным партнёром дошкольного учреждения остаётся родительская общественность. Результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2019-2021 годах стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня, обогащение предметной среды, благоустройство территории ДООУ.

Таким образом, в рамках рассматриваемой системы социального партнерства осуществляется обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет получить социальный

опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров нам удастся решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования и доступность услуг дошкольного образования.

Анализ собранных фактических данных показал: в настоящее время для достижения системных изменений в образовательной деятельности учреждения имеются в наличии следующие основы:

- ✓ ведется интенсивное обновление содержания дополнительного образования;
- ✓ установлено взаимодействие с социальными партнерами;
- ✓ формируется информационный банк передового педагогического опыта;
- ✓ организована система методической помощи по вопросам обновления содержания образования и управления его качеством;
- ✓ осуществляется обобщение и распространение педагогического опыта, прогнозирование развития образования ДОО;
- ✓ обеспечивается усиление социальной направленности образования (ведется работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации).

Всё вышеизложенное определило концепцию развития учреждения, образовательная и воспитательная сферы которого должны обеспечить:

- ✓ инновационный характер дошкольного образования;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- ✓ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- ✓ формирование высокого качества образования, имиджа ДОО через взаимодействие с учреждениями города, расширение спектра дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям:
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание детей в духе гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, городу, Родине, семье;
 - создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья, введение оформления портфолио дошкольника);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление социальных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

1.10. Анализ достижений и результатов в динамике за 3 года

№п/п	Направление (уровень участия)	Результативность		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Муниципальные конкурсы	9 победителей и призеров, 9 участников	9 победителей и призеров, 9 участников	4 победителя и призера, 2 участника
2.	Международные конкурсы	19 победителей и призеров, 21 участник	22 победителя и призера, 20 участников	21 победитель и призер, 25 участников
3.	Всероссийские конкурсы	33 победителя и призера, 39 участников	37 победителей и призеров, 38 участников	37 победителей и призеров, 39 участников
4.	Региональные конкурсы	31 победитель и призер, 25 участников	32 победителя и призера, 25 участников	33 победителя и призера, 26 участников

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в ДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в условиях выполнения требований ФГОС ДО;
- условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- дополнительное образование;
- условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, дошкольное учреждение нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Необходимость инициирования инновационной деятельности выходит на первый план. Для того чтобы повысить интерес педагогических работников к ведению инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

РАЗДЕЛ 2: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

2.1. Цель Программы: Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников.

Задачи Программы:

- ✓ Обеспечение условий для инновационного развития ДОУ при целенаправленном использовании проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований ФГОС ДО.
- ✓ Создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала.
- ✓ Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, учреждениями социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей.
- ✓ Обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении.
- ✓ Совершенствование системы управления на основе управления программами и проектами.
- ✓ Совершенствование системы государственной общественной системы управления дошкольным учреждением.
- ✓ Совершенствование работы с социумом.

2.2. Приоритетные направления деятельности Учреждения, обоснование их выбора

Представленные результаты деятельности учреждения свидетельствуют об устойчивом и стабильном его развитии. Исходя из описанных результатов деятельности учреждения, проблем и путей их преодоления, поставленных целей, задач перед коллективом, нами определены важнейшие направления деятельности на среднесрочную перспективу:

1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения

- обеспечение социальных гарантий в сфере дошкольного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения;
- оперативное реагирование на запросы потенциальных заказчиков;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг с сохранением приоритета равного доступа к дополнительным образовательным услугам.

2. Обновление содержания, форм и технологий дошкольного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, а также создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности;
- содержание, технологии, методы и формы организации дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, ориентированные на создание вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности воспитанника;
- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами конкурсов, смотров, соревнований разных уровней;
- увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования.

3. Создание современной инфраструктуры дошкольного образования детей

- формирование современной инфраструктуры дошкольного образования направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию личностно-ориентированного и деятельного подхода, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей;
- оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, мультимедийное и интерактивное оборудование), естественнонаучной направленности (опытно-исследовательское лабораторное оборудование);

- максимальное использование социокультурной среды города для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные процессы и дистанционное обучение.

4. Развитие кадрового потенциала работников через формирование корпоративной культуры, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников

- совершенствование механизма оплаты труда работников ДОУ, системы моральных и материальных стимулов;
- привлечение и поддержка молодых специалистов;
- дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации педагогов на внутриучрежденческом уровне (через творческие группы, мастер-классы, презентации, круглые столы и т.д.).

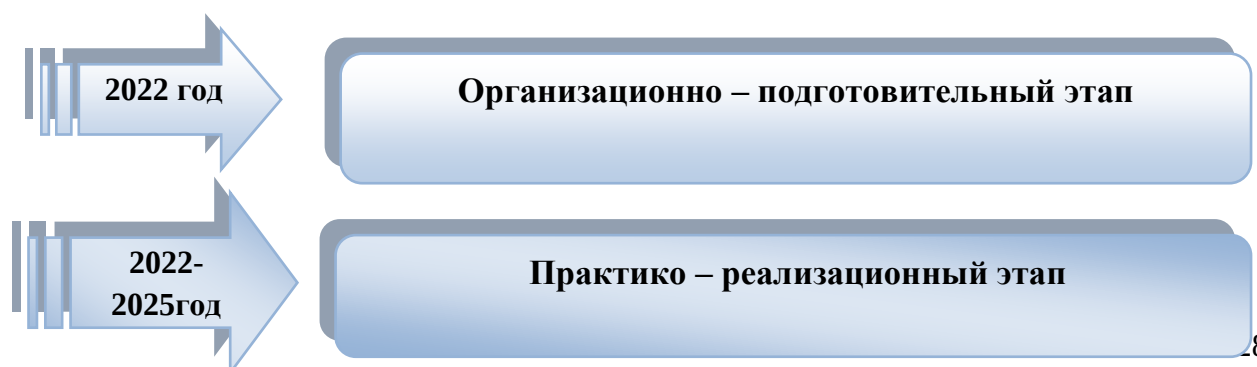
5. Совершенствование ресурсного потенциала

- приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных и антитеррористических мероприятий;
- совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств.

6. Формирование эффективной системы управления

- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы развития дошкольного образования детей, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
- внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дошкольного образования детей;
- достижения нового уровня взаимодействия с другими образовательными учреждениями, детскими и общественными организациями, семьей, СМИ;
- вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе учреждения

2.3. Этапы реализации программы:





Обобщающий этап

I этап: Организационно-подготовительный. Январь 2022г. – сентябрь 2022г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития

Задачи этапа:

- выявление проблемных зон и «точек развития»;
- анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояние материально-технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО;
- создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы;
- разработка целевых проектов и программ;
- реализация следующих проектов:
 - социальный проект ДОУ совместно с Когалымским профессиональным колледжем «Окно в профессию для будущих педагогов»;
 - проекты по формированию здорового образа жизни: «ГТО для дошкольников», «Игры народов Севера»;
 - региональный проект «Математический Знайка»;
 - познавательно-исследовательские проекты «Юные исследователи», «От зернышка к хлебу», «Удивительный снег»;
 - долгосрочный проект по приобщению детей к чтению художественной литературы «По дорогам сказок»;
 - проекты по безопасности жизнедеятельности детей: «Огонь – мой друг, огонь – мой враг», «Калейдоскоп дорожной грамотности».

II этап: Практико-реализационный. Сентябрь 2022г. – сентябрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап: Обобщающий. Сентябрь – декабрь 2025г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДООУ;
- Определить новые проблемы для разработки новой программы развития.

2.4. Механизмы реализации программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является администрация дошкольного образовательного учреждения, которая обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программных мероприятий, осуществляет финансовую отчетность.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляют заместители заведующего.

Соисполнителями Программы являются Наблюдательный совет и педагогический коллектив учреждения.

Педагогический коллектив учреждения в пределах своих полномочий:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Наблюдательный Совет в пределах своих полномочий:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и

представляться через Публичный доклад заведующего учреждением и само-обследование ежегодно.

Контроль выполнения Программы осуществляет заведующий МАДОУ.

2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью учреждения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- ✓ сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- ✓ успешное освоение образовательной программы дошкольного учреждения (умный ребенок).

Социально-психологические:

- ✓ достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- ✓ психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- ✓ улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- ✓ позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- ✓ развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- ✓ включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- ✓ готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника детского сада предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой

деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- ✓ начальные представления об учебной деятельности;
- ✓ предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ деятельностная;
- ✓ информационная;
- ✓ социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ социальные;
- ✓ игровые.

Таким образом, модель выпускника дошкольного образовательного учреждения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- ✓ реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- ✓ повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- ✓ создание информационного банка инновационных и развивающих технологий.

Образовательные:

- ✓ мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- ✓ создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- ✓ создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- ✓ участие дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня;
- ✓ рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- ✓ рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- ✓ положительная динамика публикаций о деятельности учреждения на различных уровнях;
- ✓ ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование дошкольного образовательного учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

2.6. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их педагогическому совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.

РАЗДЕЛ 3: ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме;
- по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источники получения информации
				2022	2023	2024	2025	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождения образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.								
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития								
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	89	94	95	95	95	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	35	38	43	45	48	мониторинг

Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	100	100	100	100	100	мониторинг
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МАДОУ	Количество информации и публикаций МАДОУ	кол-во	+	7	9	9	9	отчетность
Установление взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров социальными партнерами	заключение договоров	+	+	+	+	+	отчетность
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности								
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	80	88	90	95	98	мониторинг
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования								
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов								
Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы ФГОС ДО	%	96	100	100	100	100	мониторинг

Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	3	6	7	8	9	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	35	36	38	39	40	мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности от численности, не имеющей квалификационной категории	%	74	80	70	60	50	мониторинг

2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	40	64	66	70	74	мониторинг
--	---	---	----	----	----	----	----	------------

Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	3	5	8	9	10	мониторинг
Внедрение новых образовательных	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	70	80	100	100	100	мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность								
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	49	65	80	100	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников								
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей								
Участие родителей в проектной деятельности	Доля родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	20	30	35	40	мониторинг

Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Доля родителей, принимающих активное участие	%	37	42	52	55	58	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МАДОУ	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	99	100	100	100	100	социальный опрос
3.3 Совершенствование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса								
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МАДОУ по болезни	д/д	28	27	26	25	24	мониторинг
4. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс								
Развитие общественно-гражданских форм управления в МАДОУ	Функционирование Наблюдательного совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МАДОУ		+	+	+	+	+	мониторинг

5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей

Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ	%	80	85	90	100	100	отчетность
--	--	---	----	----	----	-----	-----	------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «СКАЗКА» НА 2022-2025 ГОДЫ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (руб)			
				2022	2023	2024	2025
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования							
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования в ходе реализации программы развития						
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	200000,00	200000,00	200000,00	200000,00

1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022-2026	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.7.	Создание единой информационной среды	2022-2025	Бюджетные средства	0	50000,00	10000,00	10000,00
	ИТОГО:			200 000,00	250 000,00	210 000,00	210 000,00
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>						
1.2.1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	2 900 000,0	3 000 000,0	3 000 000,0	3 000 000,0

1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории МАДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	1000000,00	1000000,00	900000,00	800000,00
	ИТОГО:			4 000 000,00	4 100 000,00	4 000 000,00	3 900 000,00

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</i>						
2.1.1.	Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направления	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	63 000,00	68 000,00	126 000,00	70000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов	2022-2025	Бюджетные,	5 000 000, 00	5 100 000, 00	5 100 000, 00	5 100 000, 00
	ИТОГО:			5 063 000,00	5 168 000,00	5 226 000,00	5 170 000,00
2.2.	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</i>						
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2022-2025	Внебюджетные средства	70000,00	70000,00	70000,00	70000,00
2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
	ИТОГО:			70 000,00	70 000,00	70 000,00	70 000,00

2.3.	<i>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>						
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикация в СМИ и печатных изданиях	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни							
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>						
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.1.2.	Проекты по формированию здорового образа жизни: «ГТО для дошкольников» и «Игры народов Севера»	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

3.1.3.	Подготовка и проведение родительских конференций по здоровому образу жизни	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>						
3.2.1.	Реализация проекта « ГТО для дошкольников»	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>						
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно – гигиенического режима	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества.							
4.1.	<i>Информационно – методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>						
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ и их заинтересованность в формировании предметно-пространственной среды</i>						
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>						
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

4.3.2.	Разработка и реализации новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>						
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.4.3.	Проведение «Дней открытых дверей»	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого–педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>						
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс</i>						
4.6.1.	Деятельность наблюдательного совета МАДОУ	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0

5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупности деятельности, доступной для широких групп воспитанников							
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>						
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.3.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.4.	Заключение договоров на оказание дополнительных услуг	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0
	ИТОГО:			9 333 000,00	9 588 000,00	9 506 000,00	9 350 000,00

