

**Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Воспитанниками МАДОУ «Сказка»**

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования является составной частью образовательной программы.

При составлении мониторинга опирались на:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
3. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в полугодие или год) – это описание динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Что является объектом оценки при определении уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования? Проанализировав вышеперечисленные документы, мы пришли к выводу, что Система мониторинга должна содержать: 1) уровни освоения программы для всех возрастных групп и по всем образовательным областям, а также 2) параметры психического развития – качества, которые показывают развитие ребёнка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана нами на основе ФГОС ДО. Поэтому до принятия основной общеобразовательной программы предлагается осуществлять мониторинг результатов с

использованием диагностик, предложенных данной программой, но при условии соответствия их ФГОС ДО.

Мы ориентировались на Федеральный государственный стандарт, в котором сформулированы основные задачи образовательных областей и описаны примерные планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (личностные качества ребенка).

Система мониторинга ДОУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития целевых ориентиров ребенка.

В таблице 1 указаны: образовательная область, методы, методики с указанием авторов, периодичность и исполнители. Методики подобраны в соответствии с реализуемой Программой: тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ детских работ и т.д.

Для фиксации результатов мониторинга предлагаются диагностические карты по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года. Критерии соответствуют содержанию программы, реализуемой в МДОУ

В ней указаны: объект (целевой ориентир), содержание (по образовательной программе), методика, периодичность, сроки, исполнители.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Таблица мониторинга

Образовательные области	Метод/ методика	Критерии	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Инструктор по физической культуре
	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Познавательное развитие (познание чтение художественной литературы)	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Социально - коммуникативное развитие (труд, игра социализация безопасность)	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
	Беседа, наблюдение.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	воспитатели
Художественно - эстетическое развитие	Наблюдение, критериально-ориентированные задания не тестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Музыкальные руководители
	Анализ детских работ, наблюдение.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь – апрель	Инструктор по труду

**Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов
освоения ООП ДП**

Образовательная область	Содержание и форма	Периодичность, сроки	Ответственные
Физическое развитие	- Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.:	2 раза в год, сентябрь – апрель	инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Социально-коммуникативное развитие	- Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: 2008	2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Познавательное развитие	- Диагностические карты по основным разделам программы - Наблюдения - Индивидуальные беседы	2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Речевое развитие		2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
Художественно-эстетическое развитие		2 раза в год, сентябрь – апрель	воспитатели группы
	2 раза в год, сентябрь – апрель	музыкальный руководитель, инструктор по труду	

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО

Объект (интегративные качества)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Содержание	Перио- дичность	Сро- ки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.	- Филиппинский тест - поза Ромберга (удержание равновесия) - оценка физической подготовленности	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: 2008 г.	2 раза в год	Сентя брь апрел ь	- старший воспитатель, - воспитатели подготовительной группы, - инструктор по физической культуре
Любознательный, активный.	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», Москва «Просвещение», 1995 г.			- воспитатели подготовительной группы
Эмоционально отзывчивый	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы - музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы				- воспитатели подготовительной группы
Имеющий	- Наблюдения за	Ельцова О.М.			- воспитатели

первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	ребёнком - Индивидуальные беседы - Диагностика по разделу программы - «Ребёнок входит в мир социальных отношений»	«Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: 2009			подготовительной группы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы «Поговорим о школе» - Тест «Домик» - Фонетический тест - Графический диктант - Словарный тест	Ларцева Е.А. «Первый экзамен» СПб.: «Акцидент», 1998			- старший воспитатель; - воспитатели подготовительной группы
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	- Диагностика по разделам программы «Развиваем речь детей», «Первые шаги в математику», «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей», «Ребёнок и музыка»	Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: 2009			- воспитатели подготовительной группы; - музыкальный руководитель

Список используемой литературы:

1. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа);
2. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа);
3. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (первая младшая группа);
4. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая группа);
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет Н.Д.Денисова;
6. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под редакцией Н.Е.Вераксы

